



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
ROIS012001  
I.I.S. "VIOLA-MARCHESINI" ROVIGO



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 14	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 15	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Punti di forza

Dall'analisi dei dati, si può desumere che i criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti, anche in relazione alle richieste del territorio, del mercato del lavoro e dell'Università. Si registrano alcuni casi di trasferimenti in uscita, ma sono contenuti grazie alla possibilità di riorientamento all'interno del nostro istituto (passaggi, alla personalizzazione degli apprendimenti ed all'utilizzo di metodologie didattiche inclusive che si sono realizzate con l'introduzione del testo novellato dell'istruzione professionale). Per gli studenti che presentano lacune sono previsti recuperi in itinere e azioni didattiche mirate oggetto di valutazione dei singoli docenti.

### Punti di debolezza

La pandemia ha determinato una flessione generalizzata degli esiti se confrontato con la situazione pre-pandemia, in particolare per il settore professionale. Ciò è legato alla specificità del percorso di Istruzione dell'IIS caratterizzato dalla presenza di un numero significativo di ore di laboratorio curricolari. Parte degli insuccessi scolastici nasce, sia da una mancata accettazione da parte dei genitori, del giudizio orientativo della scuola secondaria di primo grado, sia dal modesto grado di preparazione con il quale gli studenti terminano detto percorso e dalla prassi di licenziare questi alunni anche se non hanno raggiunto i requisiti minimi in uscita. Se la problematica non viene risolta nel primo biennio, si ripresenta nel secondo biennio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

I dati nel loro complesso dimostrano una buona tenuta del sistema formativo offerto; le criticità che emergono nel primo biennio sono da attribuire agli allievi che si iscrivono e che hanno una valutazione appena sufficiente o leggermente superiore in uscita dal primo ciclo. Si nota una stabilizzazione negli ultimi anni, dovuta anche alla maturazione degli studenti e all'effetto scuola. Si evidenzia, in esito all'Esame di Stato, un generale miglioramento delle valutazioni finali con una polarizzazione verso i valori più alti. I risultati ottenuti dall'Istituto riguardo gli esiti sono frutto di strategie didattiche mirate, unitamente alla professionalità delle risorse umane e alle dotazioni strumentali.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'esame dei dati restituiti dall'INVALSI relativi alle prove svolte dagli alunni negli anni precedenti è stato oggetto di attenta analisi e confronto all'interno dei Dipartimenti disciplinari di italiano, matematica e inglese e dell'intero Collegio dei Docenti. A fronte di una flessione generalizzata dei livelli, legata essenzialmente all'emergenza pandemica si è comunque riscontrata una sostanziale tenuta degli standard dell'istituto nei confronti dei riferimenti regionale, Nord Est e nazionali.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Rispetto delle regole, sviluppo del senso di legalità, etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo sono criteri su cui la nostra scuola valuta il livello raggiunto dagli studenti relativamente alle competenze di cittadinanza e chiave europee. In questa direzione, infatti, vengono affrontate ed esplicitate le diverse attività formative dell'Istituto. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, inseriti nel PTOF e monitorati di continuo, affinché ci sia sempre una corrispondenza tra le varie iniziative formative/culturali e la loro valutazione educativa. In questa direzione il nostro Istituto valuta l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi come competenze chiave degli studenti. Tali competenze sono valutate dalla scuola con osservazioni sistematiche attraverso i docenti referenti delle varie attività. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dalla maggior parte degli studenti nel loro percorso scolastico è decisamente buono, con specifico riferimento allo spirito di iniziativa ed imprenditorialità, così come hanno testimoniato, ad esempio, i responsabili delle aziende presso le quali gli studenti hanno svolto il loro percorso di PCTO, alle competenze digitali ed alla comunicazione nelle lingue straniere.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



### Motivazione dell'autovalutazione

L' IIS VIOLA MARCHESINI e' una scuola tecnica e professionale, in cui la preparazione è finalizzata sia all'inserimento lavorativo che al proseguimento degli studi universitari o post diploma. La percentuale di studenti che inizia un rapporto di lavoro immediatamente dopo il conseguimento



del diploma è superiore ai valori medi territoriali. Questo dato, estremamente positivo, è dovuto soprattutto al tipo di formazione offerta dalla nostra scuola, basata su una didattica focalizzata sull'acquisizione di competenze specifiche e trasversali, sulla conoscenza delle risorse e dei bisogni del territorio. Il tutto si realizza anche attraverso lo sviluppo di percorsi personalizzati di PCTO (numero di ore superiore al minimo previsto dalla normativa) condivisi con le aziende, indispensabili per far acquisire agli studenti la capacità di imparare ad imparare, fondamentale per un inserimento efficace nelle diverse realtà lavorative del territorio.





# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



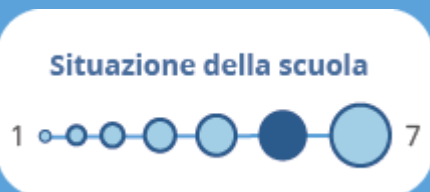
### Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato e costante. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata da tempo. La scuola realizza molte attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e dei propri atteggiamenti. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, partecipano alle attività di orientamento post-diploma (percorsi di Istruzione e mondo del lavoro). La scuola ha stipulato convenzioni e partenariati con imprese e associazioni del territorio.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

In questi anni l'Istituto si è impegnato nella realizzazione della propria offerta formativa e, a corredo della stessa, di attività, progetti, certificazioni, in concorso con enti esterni, istituzioni scolastiche e culturali, Università, reti e aziende, attuando protocolli d'intesa per consentire ai propri studenti il raggiungimento di obiettivi educativi e formativi funzionali ad un loro inserimento sia in ambito lavorativo che Universitario. I progetti e le attività che la scuola realizza nell'ambito del percorso formativo, sono regolarmente rilevate anche in virtù del Sistema di Qualità Certificato secondo la norma ISO 9001:2015.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove e realizza attività formative di qualità, così come sono supportate tutte le iniziative condivise dai docenti in gruppi di lavoro. Strumenti e metodologie anche multimediali e locali sono sempre fruibili. Le attività formative sono monitorate e ne viene rilevato il grado di apprezzamento da parte dei fruitori nell'ottica di costante miglioramento.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti scolastici riguardo gli studenti ammessi alla classe successiva delle classi prime e terze del percorso di istruzione Professionale (IPIA) e riportarli gradualmente ai valori dei riferimenti provinciali e regionali.

### TRAGUARDO

Incrementare la percentuale degli ammessi alla classe successiva delle classi prime e terze di almeno il 5% annuo per il percorso di istruzione Professionale (IPIA).



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Rafforzare il coordinamento tra ambiti disciplinari e la progettazione per competenze.
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Attivazione di percorsi pluridisciplinari.
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Prevedere pause didattiche in itinere per consentire un recupero delle insufficienze.
4. Inclusione e differenziazione  
Attuare forme di accompagnamento nel percorso di formazione curricolare.



### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti scolastici riguardo gli studenti con giudizio sospeso delle classi seconde, terze e quarte del percorso di istruzione Professionale (IPIA) e riportarli gradualmente ai valori dei riferimenti provinciali e regionali.

### TRAGUARDO

Diminuire la percentuale del numero dei sospesi delle classi seconde, terze e quarte di almeno il 5% annuo per il percorso di istruzione Professionale (IPIA).



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione





- Rafforzare il coordinamento tra ambiti disciplinari e la progettazione per competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivazione di percorsi pluridisciplinari.
  3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Prevedere pause didattiche in itinere per consentire un recupero delle insufficienze.
  4. **Inclusione e differenziazione**  
Attuare forme di accompagnamento nel percorso di formazione curricolare.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Incrementare il livello delle performance degli allievi nelle prove standardizzate di italiano nelle classi seconde sia del percorso di istruzione tecnico-tecnologico (ITI-ITG-ITA) sia del percorso professionale (IPIA).

### TRAGUARDO

Allineare i risultati delle prove standardizzate di Italiano nelle classi seconde del percorso di istruzione tecnico-tecnologico (ITI-ITG-ITA) e professionale (IPIA) ai valori del riferimento nazionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare il coordinamento tra ambiti disciplinari e la progettazione per competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione e somministrazione di prove comuni nelle classi seconde.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Attuare forme di accompagnamento nel percorso di formazione curricolare.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il miglioramento degli esiti degli ammessi alla classe successiva e la riduzione dei sospesi rappresenta una priorità assoluta per l'Istituto, in relazione anche al ruolo svolto dalla scuola nel territorio.