

Istruzione Tecnica ITA “Munerati”

Per tutto il quinquennio

Educazione Civica

Quello dell'Educazione Civica è un insegnamento con propri contenuti che trovano un tempo dedicato per essere conosciuti e approfonditi. Questo insegnamento si articola in una dimensione specifica integrata, in linea con il DM del 22 giugno 2020, a tutte le discipline e in una dimensione educativa che attraversa e interconnette l'intero processo di insegnamento/apprendimento.

Per l'Educazione Civica si fa poi riferimento alla sezione del PTOF ad essa dedicata.

Didattica orientativa

In base a quanto affermato dalle linee guida del Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n.328, “le scuole secondarie di secondo grado devono attivare a partire dall'anno scolastico 2023-2024: - moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde; - moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per quanto riguarda le attività specifiche proposte dal nostro Istituto si fa riferimento alla sezione specifica del PTOF ad essa dedicata.

STEM

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Il nostro Istituto nella sezione dedicata all'argomento inserita nel PTOF spiega come intende operare per implementare al suo interno l'insegnamento-apprendimento delle STEM.

Il Primo Biennio

Le classi prima e seconda fanno parte del primo Biennio della Riforma che risulta articolata in attività e insegnamenti di istruzione generale e di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo, ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione e dell'acquisizione dei saperi e delle competenze che introducono progressivamente agli indirizzi del secondo biennio e della quinta classe.

Il primo biennio, nell'ambito dell'intero corso di studi, riveste un ruolo molto importante sia per la formazione personale dei ragazzi che stanno vivendo i problemi dell'adolescenza, sia per l'apprendimento delle varie discipline.

Il 1° anno è un anno di inserimento per individuare le attitudini e gli interessi dello studente con opportune azioni didattiche che siano idonee alle capacità dell'alunno.

Il 2° anno è un anno di verifica e quindi un “anno di orientamento” per la specializzazione.

In questa prospettiva, l'Istituto ha strutturato la propria azione didattico-educativa in modo da identificare subito le eventuali carenze cognitive degli alunni, impegnandosi poi a intervenire per favorire il recupero di tali situazioni, con azioni ed attività mirate (anche grazie ai fondi stanziati dal PNRR).

La scuola opera in due direzioni: da una parte, nelle discipline che gli allievi già conoscono (come l'italiano e la matematica), dedica particolare attenzione alla verifica degli obiettivi già acquisiti e al consolidamento di quelli non ancora raggiunti, dall'altra getta le basi per l'apprendimento di nuove discipline (come la fisica, la chimica, e l'informatica).

In tale contesto riveste importanza particolare l'acquisizione di un valido metodo di studio (programmazione degli impegni, precisa lettura dei testi, uso del manuale), che permetterà ai ragazzi di affrontare gli studi successivi fino al conseguimento del diploma.

Momento centrale per il raggiungimento degli obiettivi sono le UdA (Unità di Apprendimento) presenti all'interno della programmazione di classe. Sintesi del lavoro didattico, esse consentono agli allievi di maturare competenze, di operare a vari livelli e di familiarizzare con le nuove tecnologie informatiche.

Gli insegnanti sono consapevoli del fatto che il 1° biennio rappresenta la fase terminale dell'obbligo scolastico, pertanto, i risultati di apprendimento dell'area di istruzione generale sono in linea di continuità con gli assi culturali dell'obbligo di istruzione. La presenza di saperi scientifici e tecnologici permette un solido rapporto tra scienza, tecnologia e cultura umanistica.

Le competenze linguistico-comunicative, proprie dell'asse dei linguaggi: sono patrimonio comune e costituiscono l'obiettivo dei saperi afferenti sia ai quattro assi culturali sia all'area di indirizzo.

L'asse dei linguaggi: ha l'obiettivo di far acquisire la padronanza della lingua italiana scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza di forme espressive non verbali; l'utilizzo di tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

L'asse matematico: ha l'obiettivo di far acquisire abilità e applicazione delle procedure che consentono di esprimersi e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.

L'asse scientifico tecnologico: ha l'obiettivo di facilitare l'esplorazione del mondo circostante per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante; rende gli studenti consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia.

L'asse storico sociale: ha l'obiettivo di far conseguire una partecipazione responsabile come persona e cittadino alla vita sociale ampliando gli orizzonti culturali nella difesa dell'identità personale e nella consapevolezza di essere inserito in un sistema di regole che concorre all'educazione, alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza. In questo quadro si inserisce l'insegnamento trasversale di "Educazione Civica".

Scienze Integrate

Scienze della Terra, Biologia, Chimica e Fisica costituiscono il gruppo delle Scienze Integrate, esse vanno intese, nella Riforma, non come una nuova disciplina, ma come l'ambito di sviluppo e di applicazione di saperi comuni e di una comune metodologia di insegnamento delle scienze.

Essenziale al riguardo è la ricerca e l'adozione di un linguaggio scientifico omogeneo, di modelli comparabili, nonché di temi e concetti che abbiano una valenza unificante.

Compito delle Scienze Integrate, nel primo biennio, è quello di attuare una formazione di base seguita da un'azione propedeutica e di orientamento nei confronti dei successivi indirizzi.

In questa fase le Scienze Integrate, intese come Scienze della Terra, Biologia, Chimica e Fisica, contribuiscono assieme al conseguimento dell'acquisizione di specifiche competenze, abilità e conoscenze nei confronti dei seguenti risultati di apprendimento:

- Utilizzare modelli appropriati per analizzare e interpretare dati sperimentali
- Riconoscere, nelle diverse aree disciplinari studiate, i criteri scientifici di validità, affidabilità e di veridicità delle conoscenze e dei risultati che ne attengono
- Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nell'attività di studio, di ricerca e nell'approfondimento disciplinare.

Nell'elenco seguente viene esplicitata una visione unitaria delle discipline ricalcando sommariamente la struttura degli standard più diffusi. In questo contesto, oltre alle competenze di base previste dall'obbligo scolastico, gli studenti dovranno acquisire le seguenti competenze specifiche. Esse sono classificate rispetto alla natura e ai procedimenti della scienza, ai concetti e ai processi unificanti e, infine, alla spiegazione scientifica della realtà.

| | |
|---|--|
| La natura della scienza | Collocare le principali scoperte scientifiche nel loro contesto storico e sociale (ricostruendone l'evoluzione, collegandole all'organizzazione sociale dell'impresa scientifica, riconoscendone i valori che la scienza propone e il modo con cui tali valori sono accettati o respinti, interpretando il modo in cui la scienza interagisce con le altre culture, con le abitudini sociali, con le decisioni) Analizzare le scoperte più importanti delle Scienze sperimentali, evidenziandone potenzialità e rischi. |
| I procedimenti della scienza | Affrontare un problema scientifico adottando in modo consapevole i procedimenti propri della scienza (indagine, progetto, analisi, osservazione, misurazione, interpretazione dei dati, traduzione degli stessi e realizzazione di rappresentazioni). |
| I concetti e i processi unificanti | Riconoscere e applicare nei fenomeni naturali alcuni organizzatori concettuali delle scienze (sistema, modello, struttura, architettura, forma-funzione, costanza-cambiamento, evoluzione, energia) |
| La spiegazione scientifica della realtà | Osservare, descrivere e spiegare fenomeni naturali utilizzando grandezze e leggi della fisica e della chimica anche per affrontare e risolvere problemi pratici (la struttura della materia, le trasformazioni dell'energia, il moto nel mondo macroscopico e microscopico, le forze della natura) Comprendere il processo che, dalla nascita del Sistema Solare ha portato alla comparsa della vita sulla Terra e analizzare le relazioni tra l'ambiente abiotico e le forme viventi fino a individuare nella cellula l'unità costitutiva fondamentale di ogni essere vivente. (Il Sistema solare e la Terra, la diversità biologica. l'interdipendenza e l'evoluzione della vita, i cicli vitali) |

Scienze e Tecnologie Applicate

La disciplina Scienze e Tecnologie Applicate introdotta ormai da tempo nelle classi seconde e fa parte dell'area di indirizzo. Essa ha due finalità principali: la prima, di **orientare** gli studenti alla scelta dell'indirizzo del triennio, aiutandoli in questa importante scelta, facendo emergere quelle che sono le loro proprie attitudini e motivazioni; la seconda, contribuire alla **formazione tecnico scientifica** in stretta collaborazione con le altre discipline del biennio.

Per assolvere alla prima finalità, gli studenti vengono introdotti alla conoscenza di quali sono i processi produttivi, le pratiche, i contesti organizzativi e aziendali, le professionalità, collegati anzitutto, ma non esclusivamente, all'indirizzo al quale sono iscritti; per consolidare questo sapere tecnologico, l'Istituto prevede momenti di rapporto diretto con la realtà produttiva del nostro territorio. L'orientamento attraverso le Scienze e Tecnologie Applicate viene realizzato con riferimenti concreti e operativi ai metodi e ai linguaggi delle tecnologie, perché la tecnologia non si apprende astrattamente e perché risolvere problemi, analizzare e realizzare oggetti tecnici, permette di comprendere meglio le proprie predisposizioni. I temi non vengono trattati in modo specialistico e quindi non costituiscono prerequisiti per i percorsi dei successivi trienni; questo garantisce agli studenti la possibilità di sia di confermare, ma anche di modificare la scelta dell'indirizzo di studio che andranno a fare per il triennio. Le Scienze e Tecnologie Applicate non hanno solo lo scopo di orientare, ma anche quello di contribuire, in stretto collegamento con le altre discipline del biennio, alla formazione scientifica e tecnologica; per questo motivo la disciplina ha un forte rapporto con le altre discipline scientifiche e tecnologiche con la possibilità di utilizzare le risorse di laboratorio di cui esse dispongono; si farà quindi ricorso alla didattica "laboratoriale", rivolta soprattutto alla soluzione di problemi e attività pratiche di tipo analitico o progettuale.

Quadro orario primo biennio

| DISCIPLINE | ORE SETTIMANALI | |
|---|-----------------|-----------|
| | Cl. 1° | Cl. 2° |
| Religione Cattolica o attività alternative | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 |
| Lingua inglese | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 |
| Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia) | 2 | 2 |
| Scienze integrate (Fisica) (*) | 3 (1) | 3 (1) |
| Scienze integrate (Chimica) (*) | 3 (1) | 3 (1) |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica (*) | 3 (1) | 3 (1) |
| Tecnologie informatiche (*) | 3 (2) | |
| Scienze e Tecnologie Applicate | | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 |
| Geografia generale ed economica | 1 | |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | 33 | 32 |

(*) Discipline che prevedono laboratorio con la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. L'Istituto, nell'ambito della sua autonomia didattica e organizzativa, può programmare le ore di compresenza sulla base del relativo monte-ore.

Il Secondo Biennio e il Quinto Anno

Forniscono una preparazione sia tecnico-professionale sia umanistica, pur privilegiando il carattere professionale nella distribuzione dell'orario di lezione (si veda prospetto allegato).

E' un ciclo che si propone di fornire saperi disciplinari in settori specifici, di consolidare e potenziare le abilità formali degli studenti, di far loro acquisire idonee metodologie di lavoro, di ricerca e di aggiornamento.

Per gli studenti delle classi quarta e quinta sono previste attività di orientamento mediante stage aziendali e iniziative di informazione riguardanti le possibilità post-diploma (lavoro, corsi IFTS, università).

Gli obiettivi culturali generali, comuni alle cinque specializzazioni, sono:

- sapersi esprimere correttamente in lingua italiana
- conoscere il linguaggio tecnico scientifico
- saper analizzare problemi e formulare strategie risolutive coerenti
- avere una sufficiente capacità di astrazione
- sviluppare capacità di lavoro autonomo e di gruppo.

Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Il Diplomato in **“Agraria, Agroalimentare e Agroindustria”** ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente. Interviene, inoltre, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzazione dei reflui e dei residui
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi; - effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali

- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

Risultati di apprendimento

Il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" al termine del percorso quinquennale è in grado di:

1. Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
2. Organizzare attività produttive ecocompatibili.
3. Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
4. Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
5. Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
6. Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
7. Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
8. Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Sbocchi

Le prospettive del Diplomato in "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" si articolano in diverse direzioni:

- Libera professione (perito agrario) per consulenze e progettazioni
- Direzione di aziende agricole e cooperative
- Tecnico Agroalimentare, Chimico agrario, Zootecnico e Fitoiatico
- Tecnico del Verde Pubblico
- Vigilanza e tutela ambientale (guardia forestale)
- Impiego negli uffici competenti del territorio (Associazioni di categoria, Enti pubblici)
- Impiego nei centri di ricerca e sviluppo
- Accesso agli studi universitari

Articolazione “Produzioni e trasformazioni”

In questa articolazione vengono approfondite le problematiche collegate all’organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all’utilizzo delle biotecnologie.

Quadro orario dell’articolazione

| MATERIE | 1° Biennio | | 2° Biennio | | 5° Anno |
|---|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | I | II | III | IV | V |
| Lingua e letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (scienze e biologia) | 2 | 2 | | | |
| Geografia generale ed economica | 1 | | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze Integrate (fisica) | 3 | 3 | | | |
| Scienze Integrate (chimica) | 3 | 3 | | | |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 3 | 3 | | | |
| Tecnologie informatiche | 3 | | | | |
| Complementi di matematica | | | 1 | 1 | |
| Scienze e tecnologie applicate | | 3 | | | |
| Produzioni vegetali | | | 5 | 4 | 4 |
| Produzioni animali | | | 3 | 3 | 2 |
| Trasformazione dei prodotti | | | 2 | 3 | 3 |
| Economia, estimo, marketing e legislazione | | | 3 | 2 | 3 |
| Genio rurale | | | 3 | 2 | |
| Biotecnologie agrarie | | | | 2 | 3 |
| Gestione dell’ambiente e del territorio | | | | | 2 |
| TOTALE ore settimanali | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |

Articolazione “Gestione dell’ambiente e del territorio”

In questa articolazione vengono approfondite le problematiche inerenti la conservazione e tutela del patrimonio ambientale e temi legati alle operazioni di estimo e del genio rurale.

Quadro orario dell’articolazione

| MATERIE | 1° Biennio | | 2° Biennio | | 5° Anno |
|---|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | I | II | III | IV | V |
| Lingua e letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (scienze e biologia) | 2 | 2 | | | |
| Geografia generale ed economica | 1 | | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze Integrate (fisica) | 3 | 3 | | | |
| Scienze Integrate (chimica) | 3 | 3 | | | |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 3 | 3 | | | |
| Tecnologie informatiche | 3 | | | | |
| Complementi di matematica | | | 1 | 1 | |
| Scienze e tecnologie applicate | | 3 | | | |
| Produzioni vegetali | | | 5 | 4 | 4 |
| Produzioni animali | | | 3 | 3 | 2 |
| Trasformazione dei prodotti | | | 2 | 2 | 2 |
| Economia, estimo, marketing e legislazione | | | 2 | 3 | 3 |
| Genio rurale | | | 2 | 2 | 2 |
| Biotecnologie agrarie | | | 2 | 2 | |
| Gestione dell’ambiente e del territorio | | | | | 4 |
| TOTALE ore settimanali | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |