



Rilevazioni Nazionali
Grado 13
Inglese Reading 2025-2026

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

	Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo raggiunto
306030191301	1 (8,3%)	4 (33,3%)	7 (58,3%)
306030191302	3 (15,0%)	8 (40,0%)	9 (45,0%)
306030191303	0 (0,0%)	10 (50,0%)	10 (50,0%)
306030191304	0 (0,0%)	4 (28,6%)	10 (71,4%)
306030191305	0 (0,0%)	1 (8,3%)	11 (91,7%)
306030191306	0 (0,0%)	6 (20,7%)	23 (79,3%)
306030191307	1 (14,3%)	3 (42,9%)	3 (42,9%)
306030191308	0 (0,0%)	0 (0,0%)	19 (100,0%)
306030191309	0 (0,0%)	6 (50,0%)	6 (50,0%)
306030191310	0 (0,0%)	3 (23,1%)	10 (76,9%)
306030191311	0 (0,0%)	1 (5,3%)	18 (94,7%)
306030191312	0 (0,0%)	0 (0,0%)	21 (100,0%)
306030191313	0 (0,0%)	2 (10,0%)	18 (90,0%)
306030191314	0 (0,0%)	2 (12,5%)	14 (87,5%)
306030191315	0 (0,0%)	7 (30,4%)	16 (69,6%)
Istituti Tecnici	1 (0,4%)	45 (20,0%)	179 (79,6%)
Istituti Professionali e leFP statali	4 (12,5%)	12 (37,5%)	16 (50,0%)
ROI5012001	5 (2,0%)	57 (22,2%)	195 (75,9%)
Veneto	3,8%	23,8%	72,4%
Nord Est	4,7%	24,0%	71,4%
Italia	9,9%	27,5%	62,7%

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

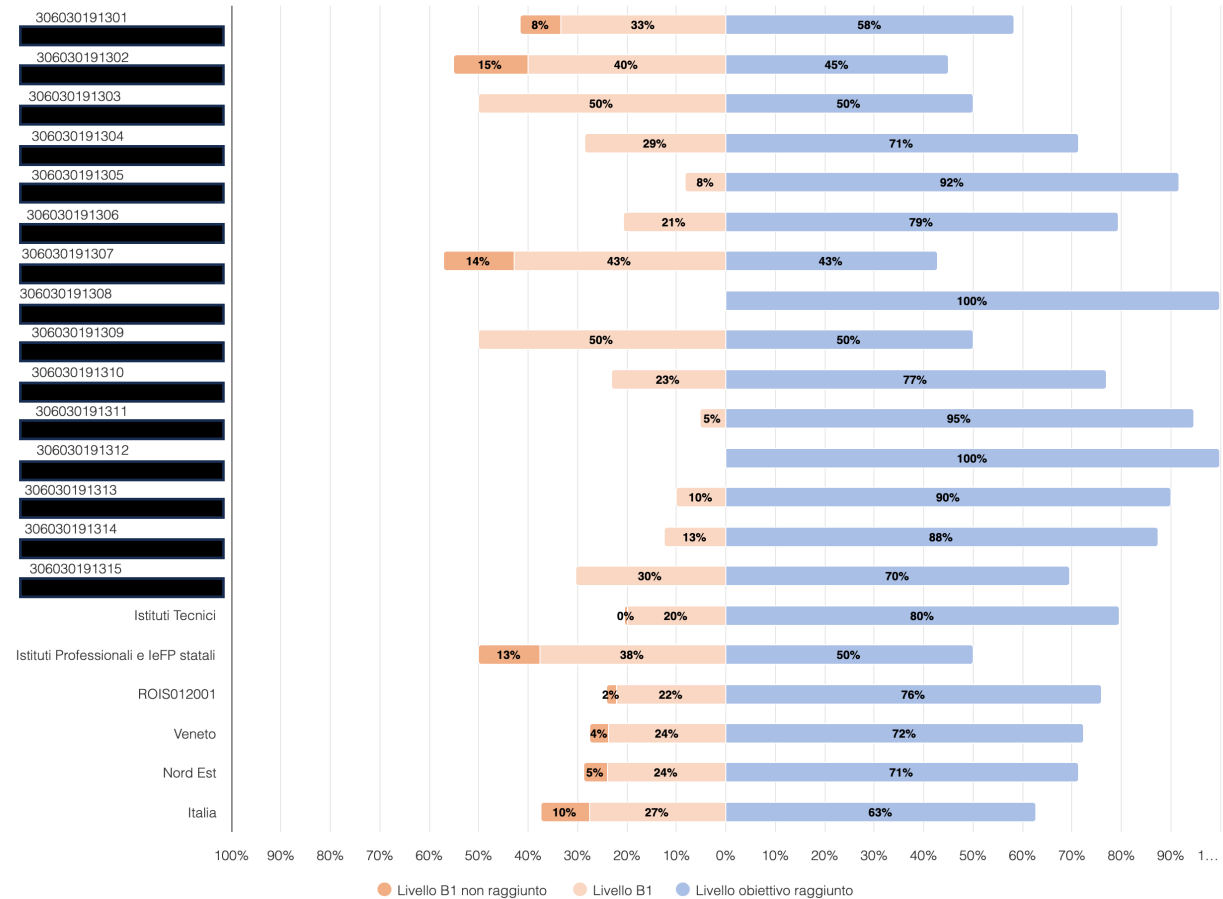


Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

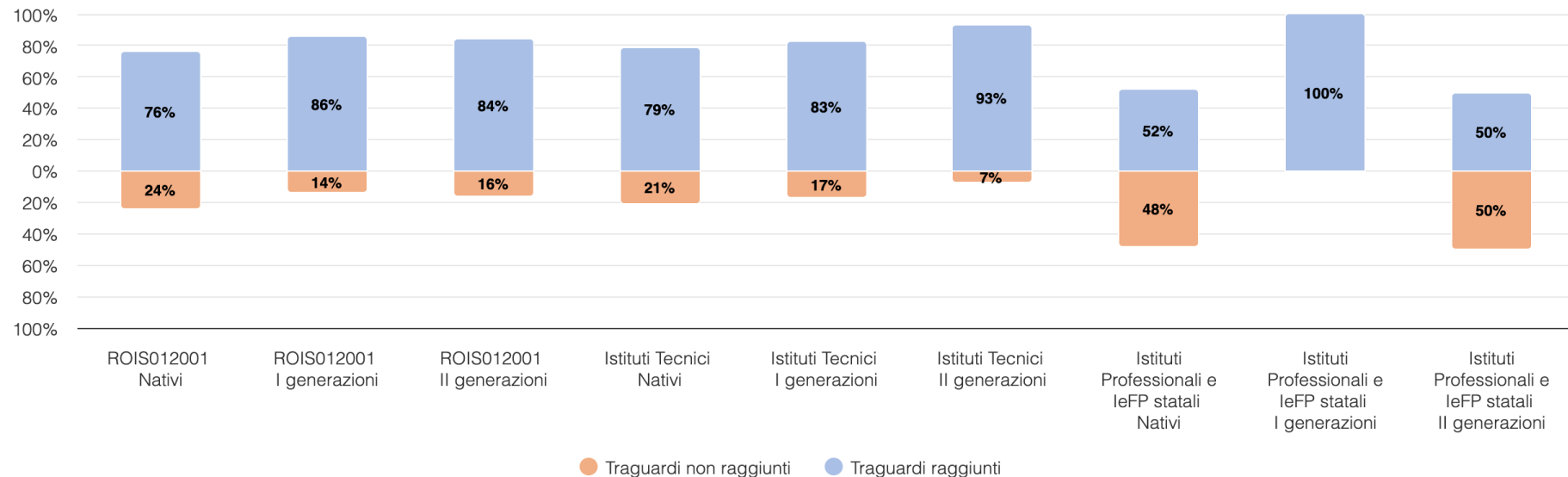
Istituto nel suo complesso

Variabile	Modalità	Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo
Origine	Nativi	5 (2,3%)	48 (21,8%)	167 (75,9%)
	Stranieri di prima generazione	0 (0,0%)	1 (14,3%)	6 (85,7%)
	Stranieri di seconda generazione	0 (0,0%)	3 (15,8%)	16 (84,2%)
Regolarità	Regolari	2 (1,1%)	39 (20,9%)	146 (78,1%)
	Posticipatari	3 (4,3%)	18 (25,7%)	49 (70,0%)
Genere	Maschi	4 (2,0%)	41 (20,0%)	160 (78,1%)
	Femmine	1 (1,9%)	16 (30,8%)	35 (67,3%)
Background della famiglia	ESCS basso	1 (1,7%)	13 (22,4%)	44 (75,9%)
	ESCS medio-basso	2 (2,4%)	15 (18,1%)	66 (79,5%)
	ESCS medio-alto	0 (0,0%)	10 (18,9%)	43 (81,1%)
	ESCS alto	0 (0,0%)	9 (22,5%)	31 (77,5%)

[TVDLCOXR13]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

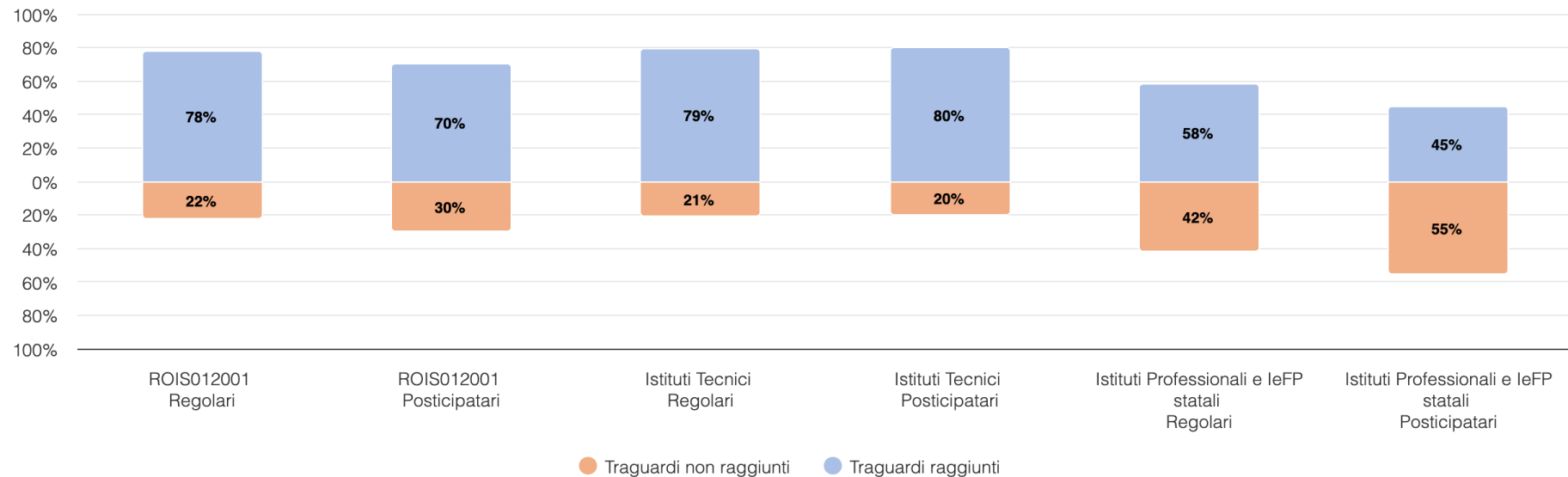
[Origine](#)



[GRDL00RX13]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

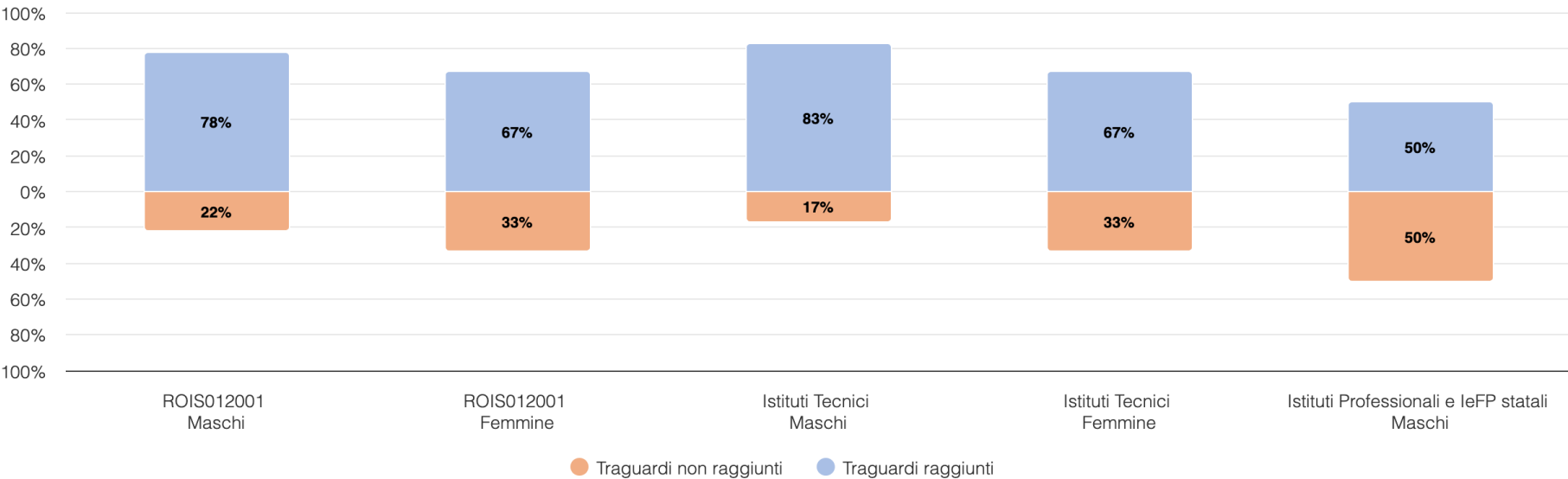
Regolarità



[GRDL00RX13]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

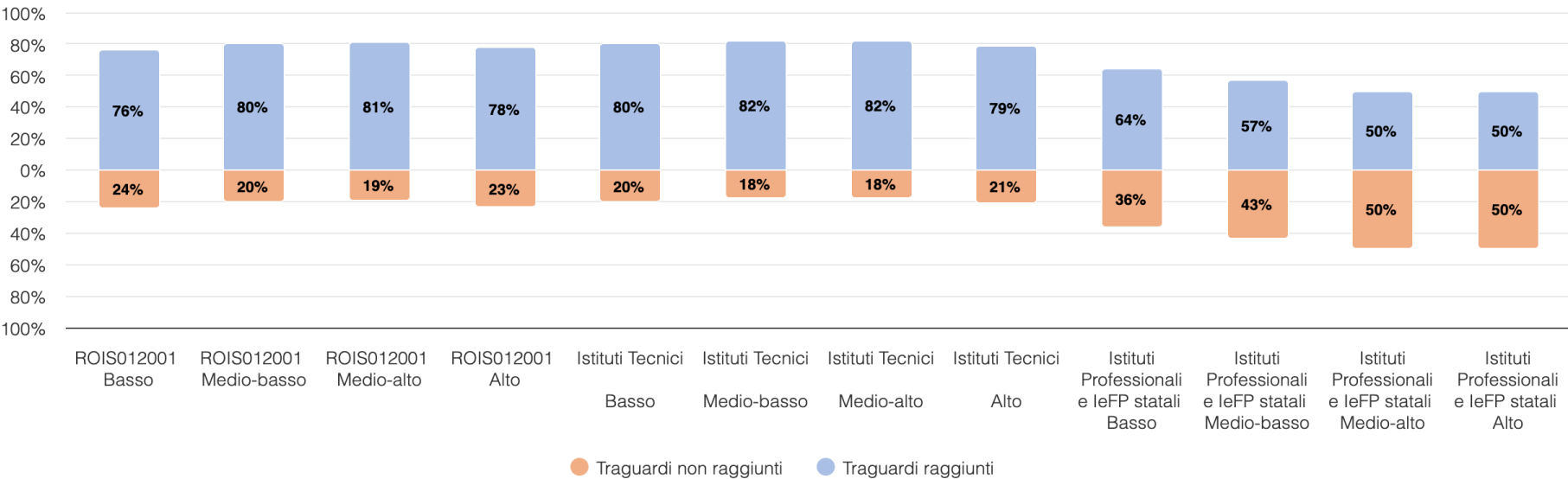
Genere



[GRDL00RX13]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

Background familiare



[GRDL00RX13]

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (213,B)	Confronto rispetto alla macro-area (212,9)	Confronto rispetto all'Italia (199,5)
306030191303	215,3	100%	-1,5	Medio-alto	95%	↔	↔	↑
306030191304	226,1	100%	6,9	Alto	71%	↑	↑	↑
306030191305	230,5	100%	11,7	Alto	92%	↑	↑	↑↑
306030191306	221,8	97%	4,3	Alto	97%	↔	↔	↑
306030191307	203,6	100%	-12,5	Medio-alto	86%	↔	↔	↔
306030191308	240,4	100%	26,5	Alto	100%	↑	↑	↑↑
306030191309	197,0	100%	-17,3	Basso	83%	↓	↓	↔
306030191310	223,2	87%	7,8	Medio-basso	87%	↔	↔	↑
306030191311	239,4	100%	25,5	Alto	100%	↑	↑	↑↑
306030191312	239,2	100%	24,8	Medio-basso	95%	↑	↑	↑↑
306030191313	232,5	100%	12,9	Alto	85%	↑	↑	↑↑
306030191314	232,1	100%	18,4	Medio-basso	100%	↑	↑	↑↑
306030191315	225,4	100%	8,2	Medio-alto	87%	↑	↑	↑
ROI5012001	226,9	99%	13,4	Alto	92%	↑	↑	↑

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (182,5)	Confronto rispetto alla macro-area (183,6)	Confronto rispetto all'Italia (177,3)
306030191301	202,7	92%	10,8	Medio-basso	92%	↑	↑	↑
306030191302	184,5	95%	-6,3	Medio-basso	62%	↔	↔	↔
ROIS012001	191,4	94%	1,2	Medio-basso	74%	↔	↔	↑

[TVPGXXXRX13]

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo
2018-2019	100,0%	10 (4,4%)	96 (42,5%)	120 (53,1%)
2020-2021	98,4%	30 (12,1%)	127 (51,2%)	91 (36,7%)
2021-2022	99,2%	17 (6,9%)	108 (44,1%)	120 (49,0%)
2022-2023	97,0%	26 (10,2%)	79 (31,1%)	149 (58,7%)
2023-2024	100,0%	17 (7,2%)	63 (26,7%)	156 (66,1%)
2024-2025	100,0%	10 (4,8%)	56 (26,8%)	143 (68,4%)
2025-2026	98,1%	5 (2,0%)	57 (22,2%)	195 (75,9%)

[TVAASXXRX13]

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo
2018-2019	100,0%	9 (5,0%)	68 (37,4%)	105 (57,7%)
2020-2021	98,0%	21 (10,5%)	98 (49,0%)	81 (40,5%)
2021-2022	99,1%	16 (7,2%)	92 (41,3%)	115 (51,6%)
2022-2023	97,8%	9 (4,1%)	70 (31,5%)	143 (64,4%)
2023-2024	100,0%	2 (1,0%)	56 (29,0%)	135 (70,0%)
2024-2025	100,0%	5 (3,2%)	34 (21,5%)	119 (75,3%)
2025-2026	98,7%	1 (0,4%)	45 (20,0%)	179 (79,6%)

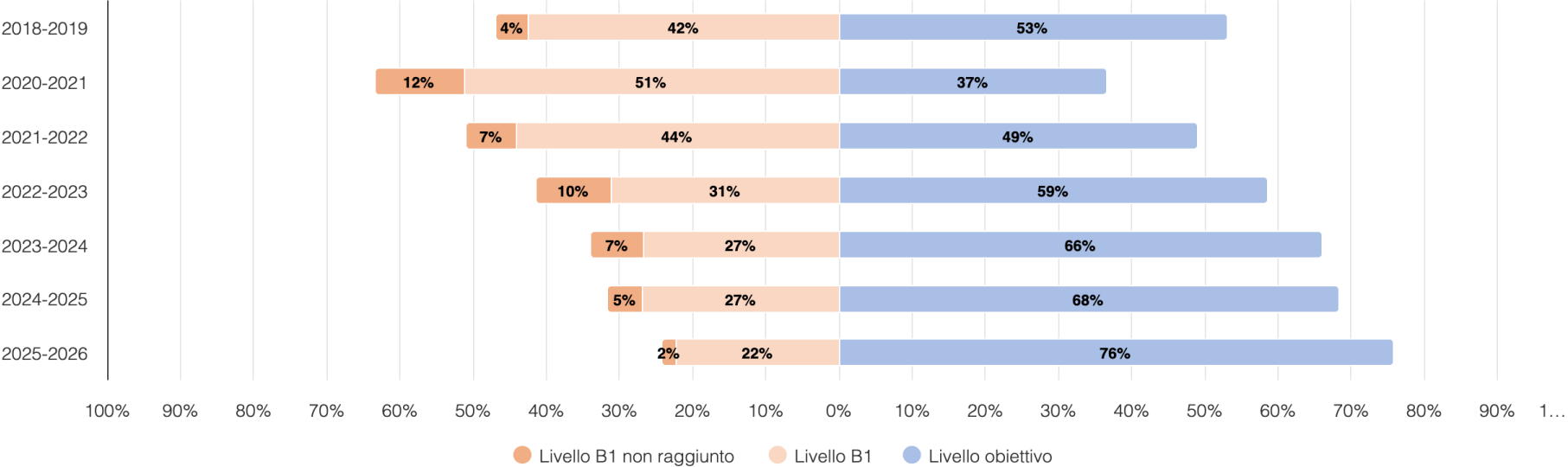
[TVAASXXRX13]

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo
2018-2019	100,0%	1 (2,3%)	28 (63,6%)	15 (34,1%)
2020-2021	100,0%	9 (18,8%)	29 (60,4%)	10 (20,8%)
2021-2022	100,0%	1 (4,6%)	16 (72,7%)	5 (22,7%)
2022-2023	91,4%	17 (53,1%)	9 (28,1%)	6 (18,8%)
2023-2024	100,0%	15 (34,9%)	7 (16,3%)	21 (48,8%)
2024-2025	100,0%	5 (9,8%)	22 (43,1%)	24 (47,1%)
2025-2026	94,1%	4 (12,5%)	12 (37,5%)	16 (50,0%)

[TVAASXXRX13]

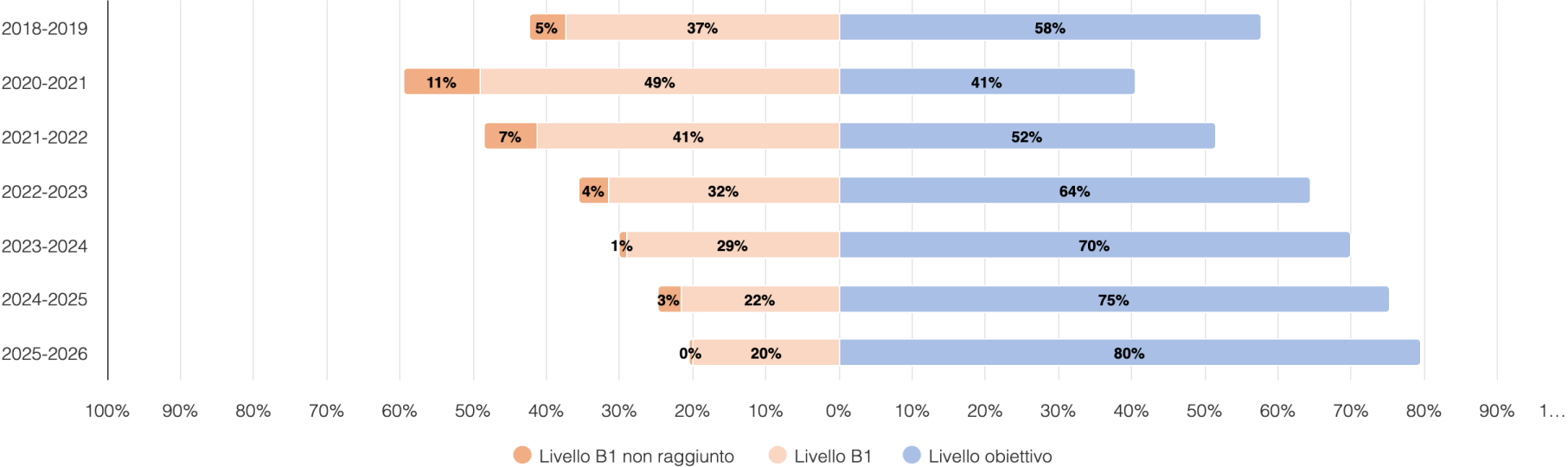
Grafico: andamento negli anni - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso



[GRAASXXRX13]

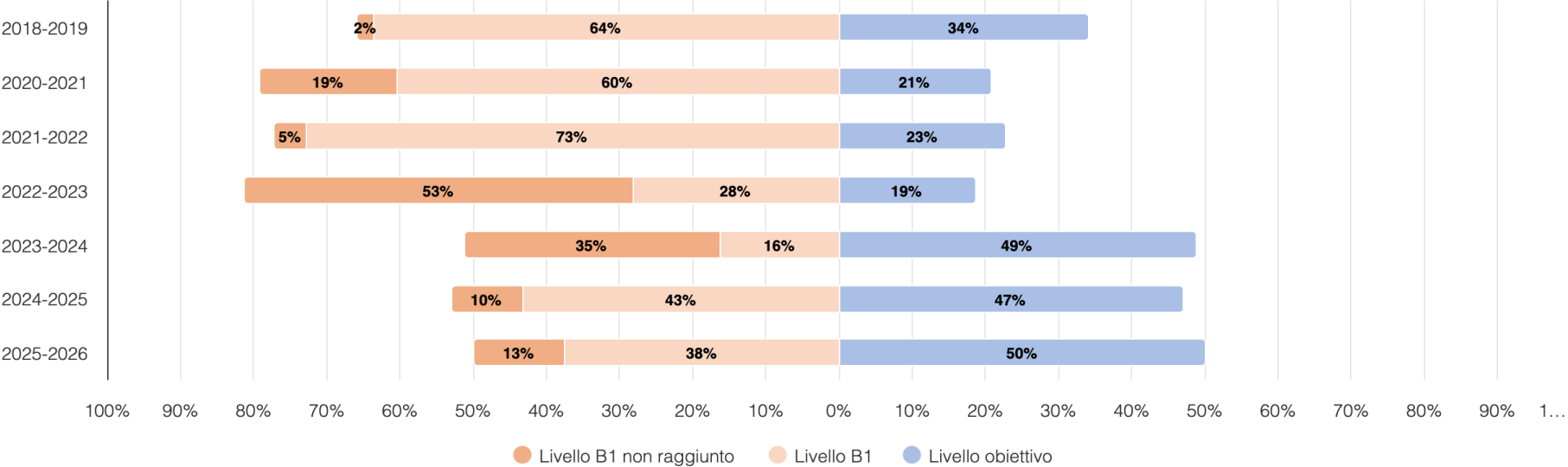
Grafico: andamento negli anni - Inglese Reading



[GRAASXXRX13]

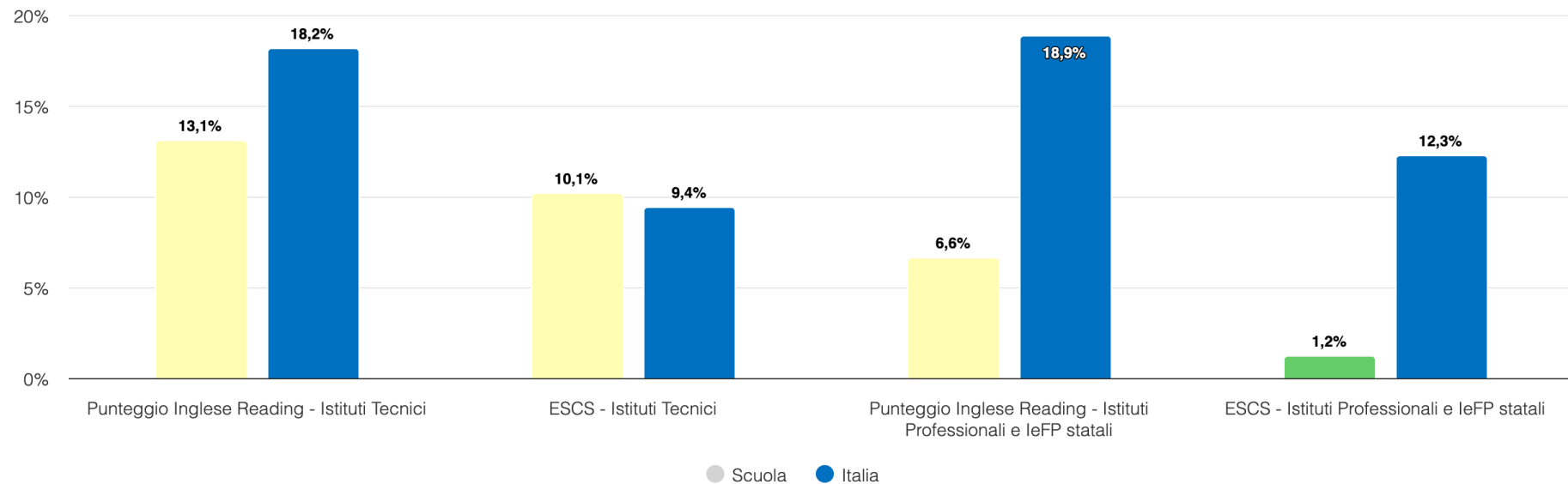
Grafico: andamento negli anni - Inglese Reading

Istituti Professionali e IeFP statali



[GRAASXXRX13]

Variabilità tra le classi - Inglese Reading



[GR1V000RX13]